

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ В.С. НОСЕНКО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНА:

Исполняющий
обязанности
начальника
управления образования
администрации муниципального
образования
Абинский район
Н.С. Ключан
От _____ 2024г.



УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБОУ СОШ № 10
от «09» января 2024г. №186
Директор МБОУ СОШ №10
/И.Я. Чалая/



СОГЛАСОВАНА:

Управляющим советом
МБОУ СОШ №10.
(протокол от 09.01.2024г. № 3)
Председатель управляющего совета
/Л.А. Скобелькина/

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ № 10
на 2024- 2027 годы**

**г.Абинск
2024 год**

Содержание

№ п/п	Компонент Программы развития	страницы
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	14
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	14
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	72
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	75
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	78
4	Основные направления развития организации.	92
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	92
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	97
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	123
6	Механизмы реализации Программы развития.	124
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	127
8	Дорожная карта реализации Программы развития.	128

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени В.С. Носенко муниципального образования Абинский район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;</p> <p>Письмо ГБОУ ИРО КК от 07.10.2023 № 01-20/5099 «О направлении резолюции»;</p> <p>Письмо ГБОУ ИРО КК от 02.11.2023 № 01-20/5161 «О прохождении самодиагностики»;</p> <p>Письмо МКУ «ИМЦ ДПО» от 03.11.2023 № 468 «О направлении информации»;</p> <p>Письмо управления образования администрации МО Абинский район от 21.11.2023 № 01-08-02-2820/23 «О направлении информации».</p>

Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; –поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; –создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; –создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды; – Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор – Чалая Ирина Яковлевна Заместитель директора по УВР – Редька Наталья Владимировна Заместитель директора по УВР – Вишневская Марина Владимировна</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2023-2027 годы. До 2027 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап (2023 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Реализации (2024-2026) (апробационный этап, конструктивно-формирующий этап): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>

	<p>Обобщающий (2027) (результативно-диагностический этап): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>I этап – подготовительный (2023)</p>	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - подготовить локальные акты: - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение совещаний при директоре, заседаний методического совета школы
<p>II этап – апробационный этап (реализация) (2024-2026)</p>	<p>На апробационном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников; <p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы

	<p>управления образовательной деятельностью школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - обеспечить реализацию проекта «Умные каникулы «Академия Пятнашки»; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития
III этап – обобщающий (2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор Чалая Ирина Яковлевна и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор Чалая Ирина Яковлевна, по проектам - ответственные исполнители (Редька Наталья Владимировна, Вишневская Марина Владимировна). Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2027 года.</p> <p>Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте школы публичного доклада директора.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени В.С. Носенко муниципального образования Абинский район Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МБОУ СОШ № 10</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 18.07.1995 г.</p> <p>3. ИНН 2323018369</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО нет</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Серия 23Л01 № 0006455 Регистрационный номер Л035-01218-23/00243632 Дата выдачи 28.05.2019 Дата окончания действия: без срока.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 353301, Краснодарский край, Абинский район, п. Ахтырский, ул. Советская, 103</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8615036224 адрес электронной почты ОО: school10@abin.kubannet.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://mousosh10.krskschool.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: 607 человек.</p> <ul style="list-style-type: none">- начальное общее образование: 243 человека;- основное общее образование: 341 человек;- среднее общее образование: 23 человека. <p>Обучающихся с ОВЗ: 50 человек. Детей-инвалидов: 10 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию и его заместители.</p> <p>Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.</p> <p>В МБОУ СОШ №10 реализуются следующие общеобразовательные</p>

программы:

Образовательная программа начального общего образования

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программу коррекционной работы
- Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения

образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.

- Программу развития УУД на уровень ООО.
- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.
- Рабочая программа воспитания школы
- Программу коррекционной работы.
- Учебный план школы.

Образовательная программа среднего общего образования.

Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.

Программа содержит:

- Информационно-аналитическая справка о школе
- Ресурсное обеспечение реализации программы.
- Характеристика социального заказа на образовательные услуги
- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа
- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа. Концепция развития школы.
- Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы.
- Характеристика образовательных программ образования. Учебный план и его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения.
- Программно-методическое обеспечение Образовательной программы.
- Результативность реализации образовательных программ.
- Краткая характеристика системы воспитательной работы.
- Основные пути реализации Образовательной программы
- Управления реализацией образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:

- технической;

	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительной; - туристско-краеведческой; - художественно-эстетической; - военно-патриотической 																																																																																																												
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебной недели в 1-8-х классах составляет 5 дней, 9-11 классы – шесть дней.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока: II-XI классы – 40 минут I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока); – 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).</p> <p>МБОУ СОШ №10 работает в две смены.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">1 смена</th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">1аб</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">2в, 3аб</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">5абв; 6б; 7аб; 8абв; 9абв; 10а; 11а классы, класс коррекции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 урок 8.30 - 9.05</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td>1 урок 8.00 - 8.40</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td>1 урок 8.00 – 8.40</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>2 урок 9.25 - 10.00</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>2 урок 9.00 - 9.40</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>2 урок 9.00 – 9.40</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Динамическая пауза 10.00-10.40</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>3 урок 9.50 - 10.30</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>3 урок 9.50 – 10.30</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>3 урок 10.50-11.25</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>4 урок 10.40 - 11.20</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>4 урок 10.50 – 11.30</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>4 урок 11.35-12.10</td> <td></td> <td>5 урок 11.30 - 12.10</td> <td></td> <td>5 урок 11.50 – 12.30</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6 урок 12.40 – 13.20</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7 урок 13.30 - 14.10</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">2 смена</th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">2аб, 3в, 4аб</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">бав классы</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">7в классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 урок 12.40 – 13.20</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td>1 урок 12.40 – 13.20</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>1 урок 11.50 – 12.30</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>2 урок 13.40 – 14.20</td> <td></td> <td>2 урок 13.30 – 14.10</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>2 урок 12.40 – 13.20</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>3 урок 14.30 – 15.10</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>3 урок 14.20 – 15.00</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td>3 урок 13.30 – 14.10</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>4 урок 15.20 – 16.00</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>4 урок 15.20 – 16.00</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>4 урок 14.20 – 15.00</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>5 урок 16.10 – 16.50</td> <td></td> <td>5 урок 16.10 – 16.50</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>5 урок 15.20 – 16.00</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>6 урок 17.00 – 17.40</td> <td></td> <td>6 урок 16.10 – 16.50</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7 урок 17.00 – 17.40</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1 смена						1аб		2в, 3аб		5абв; 6б; 7аб; 8абв; 9абв; 10а; 11а классы, класс коррекции		1 урок 8.30 - 9.05	20	1 урок 8.00 - 8.40	20	1 урок 8.00 – 8.40	20	2 урок 9.25 - 10.00	10	2 урок 9.00 - 9.40	10	2 урок 9.00 – 9.40	10	Динамическая пауза 10.00-10.40	10	3 урок 9.50 - 10.30	10	3 урок 9.50 – 10.30	20	3 урок 10.50-11.25	10	4 урок 10.40 - 11.20	10	4 урок 10.50 – 11.30	20	4 урок 11.35-12.10		5 урок 11.30 - 12.10		5 урок 11.50 – 12.30	10					6 урок 12.40 – 13.20	10					7 урок 13.30 - 14.10		2 смена						2аб, 3в, 4аб		бав классы		7в классы		1 урок 12.40 – 13.20	20	1 урок 12.40 – 13.20	10	1 урок 11.50 – 12.30	10	2 урок 13.40 – 14.20		2 урок 13.30 – 14.10	10	2 урок 12.40 – 13.20	10	3 урок 14.30 – 15.10	10	3 урок 14.20 – 15.00	20	3 урок 13.30 – 14.10	10	4 урок 15.20 – 16.00	10	4 урок 15.20 – 16.00	10	4 урок 14.20 – 15.00	20	5 урок 16.10 – 16.50		5 урок 16.10 – 16.50	10	5 урок 15.20 – 16.00	10			6 урок 17.00 – 17.40		6 урок 16.10 – 16.50	10					7 урок 17.00 – 17.40	
1 смена																																																																																																													
1аб		2в, 3аб		5абв; 6б; 7аб; 8абв; 9абв; 10а; 11а классы, класс коррекции																																																																																																									
1 урок 8.30 - 9.05	20	1 урок 8.00 - 8.40	20	1 урок 8.00 – 8.40	20																																																																																																								
2 урок 9.25 - 10.00	10	2 урок 9.00 - 9.40	10	2 урок 9.00 – 9.40	10																																																																																																								
Динамическая пауза 10.00-10.40	10	3 урок 9.50 - 10.30	10	3 урок 9.50 – 10.30	20																																																																																																								
3 урок 10.50-11.25	10	4 урок 10.40 - 11.20	10	4 урок 10.50 – 11.30	20																																																																																																								
4 урок 11.35-12.10		5 урок 11.30 - 12.10		5 урок 11.50 – 12.30	10																																																																																																								
				6 урок 12.40 – 13.20	10																																																																																																								
				7 урок 13.30 - 14.10																																																																																																									
2 смена																																																																																																													
2аб, 3в, 4аб		бав классы		7в классы																																																																																																									
1 урок 12.40 – 13.20	20	1 урок 12.40 – 13.20	10	1 урок 11.50 – 12.30	10																																																																																																								
2 урок 13.40 – 14.20		2 урок 13.30 – 14.10	10	2 урок 12.40 – 13.20	10																																																																																																								
3 урок 14.30 – 15.10	10	3 урок 14.20 – 15.00	20	3 урок 13.30 – 14.10	10																																																																																																								
4 урок 15.20 – 16.00	10	4 урок 15.20 – 16.00	10	4 урок 14.20 – 15.00	20																																																																																																								
5 урок 16.10 – 16.50		5 урок 16.10 – 16.50	10	5 урок 15.20 – 16.00	10																																																																																																								
		6 урок 17.00 – 17.40		6 урок 16.10 – 16.50	10																																																																																																								
				7 урок 17.00 – 17.40																																																																																																									
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 53 человека</p> <p>Количество педагогических работников: 36</p> <p>Количество учителей: 28 человек</p> <p>Количество специалистов: педагога-психолога- 1, учителя-логопеда-1, учителя-дефектолога-0,5, социального педагога - 1, советника по воспитанию-1,</p>																																																																																																												

	<p>библиотекарь -1;</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): нет;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): 1 (Чалая Ирина Яковлевна-Почётный работник общего образования); количество работников, имеющих государственные награды: нет;</p> <p>Доля работников с высшим образованием:</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 25%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: нет;</p> <p>Выпускники школы – работники ОО: 39% (14 человек);</p> <p>Молодые специалисты – 22% (8 человек).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ СОШ № 10 располагается в станичной части посёлка. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет.</p> <p>На территории школы располагается спортивная площадка, где получают спортивное образование учащиеся школы и жители микрорайона.</p> <p>Территория школы ограждена, охраняется круглосуточно, ведется видеонаблюдение.</p> <p>Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей.</p> <p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2020-2021 учебный год:</p> <p>На ЕГЭ - 2021 наблюдается положительная динамика среднего балла по школе по сравнению с предыдущими годами по русскому языку, математике профильной, физике, литературе, английскому языку. При чём по русскому языку, математике, обществознанию, физике, литературе, английскому языку средний балл по школе выше среднего балла по району и по краю.</p> <p>Средний совокупный балл и средний балл учащихся выше, чем на ЕГЭ-2020 (213,5/71,6).</p> <p>У 3-х учащихся 11а класс(43%) на ЕГЭ средний балл выше 70.</p> <p>У 2-х учащихся 11а класс(22%) на ЕГЭ средний балл выше 80.</p> <p>2021-2022 учебный год:</p> <p>Высокое подтверждение годовых отметок на ОГЭ по математике (67,2%), по географии (62,5%), по биологии (61,4%). На ОГЭ по русскому языку большинство учащихся получили отметку выше годовой (59%).</p> <p>Высокое качество обученности на ОГЭ по русскому языку (71%), по обществознанию (73%).</p> <p>Повысился средний балл на ОГЭ по русскому языку, математике, биологии.</p> <p>На ЕГЭ 2022 наблюдается положительная динамика среднего балла по школе по сравнению с предыдущими годами по литературе, информатике, истории, обществознанию. При чём по русскому языку, математике, обществознанию, литературе, истории, информатике средний балл по школе выше среднего балла по району.</p>

По итогам ЕГЭ-2022 в школе 4 высокобалльника по русскому языку (3 человека), информатике (1 человек), литературе (1 человек), по обществознанию (1 человек).

Средний совокупный балл и средний балл учащихся выше, чем на ЕГЭ-2020 (213,5/71,6), но ниже, чем на ЕГЭ-2021 (228,6/76).

У 4-х учащихся 11а класса (44%) на ЕГЭ-2022 средний балл выше 80.

2022-2023 учебный год:

Школа обеспечивает сдачу ЕГЭ выпускниками 11 класса и достижение всеми выпускниками минимального балла успешности.

На ЕГЭ 2023 наблюдается положительная динамика среднего балла по школе по сравнению с предыдущими годами по русскому языку, обществознанию, истории. При чём по русскому языку, обществознанию средний балл по школе выше среднего балла по району. По итогам ЕГЭ-2023 школа вошла в число 49 школ Краснодарского края, показавших высокие результаты (100% высокобалльников).

На ОГЭ-2023 наблюдается положительная динамика среднего балла на ОГЭ по русскому языку, математике, географии, информатике. Повысилось качество обученности по русскому языку (76%), по математике (81%), информатике (68%), по географии (87,5%). Выше среднего балла по району: русский язык, математика, информатика, обществознание, география.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития школы стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями посёлка и района, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		о внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		

	класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается в полном объеме реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в объеме 5–6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся

							<p>к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательн	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаточно обеспечивается сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ых программ			потребностей обучающихся	образовательных программ.	профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не имеется обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, которым требуется специальные технические средства обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

							<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

							образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных клубов.

							секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися,

							участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для

обучающихся(критический показатель)					удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного

							<p>образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
39	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		направление «Творчество»		достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к
--	---	--	--	--------------------------	--	---	---

							<p>дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для

		муниципальном уровне				фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<p>профессиональной ориентации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия

	кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					всем шести направлениям.	(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не в полном объеме учитываются интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной

							организации труда и благоприятного климата.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	рабочей программы воспитания	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	обучающихся(критический показатель)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического

							клуба. <ul style="list-style-type: none"> • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			ия»			
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных

							<p>дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	<p>программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>команда»</p>		<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении
--	---	--	--	-----------------	--	--	---

							<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по	Нет	0	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не созданы условия для	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по

	<p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>			<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых
--	---	--	--	------------------------------------	---------------------	--	--

							<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и

							<p>нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критически	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	й показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым

							учебным материалам.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном

					образовательном процессе.	процессе.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их

						<p>представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		интегрирована с региональными информационными системами					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной	Наличие педагога-психолога в	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога(критический показатель)	качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

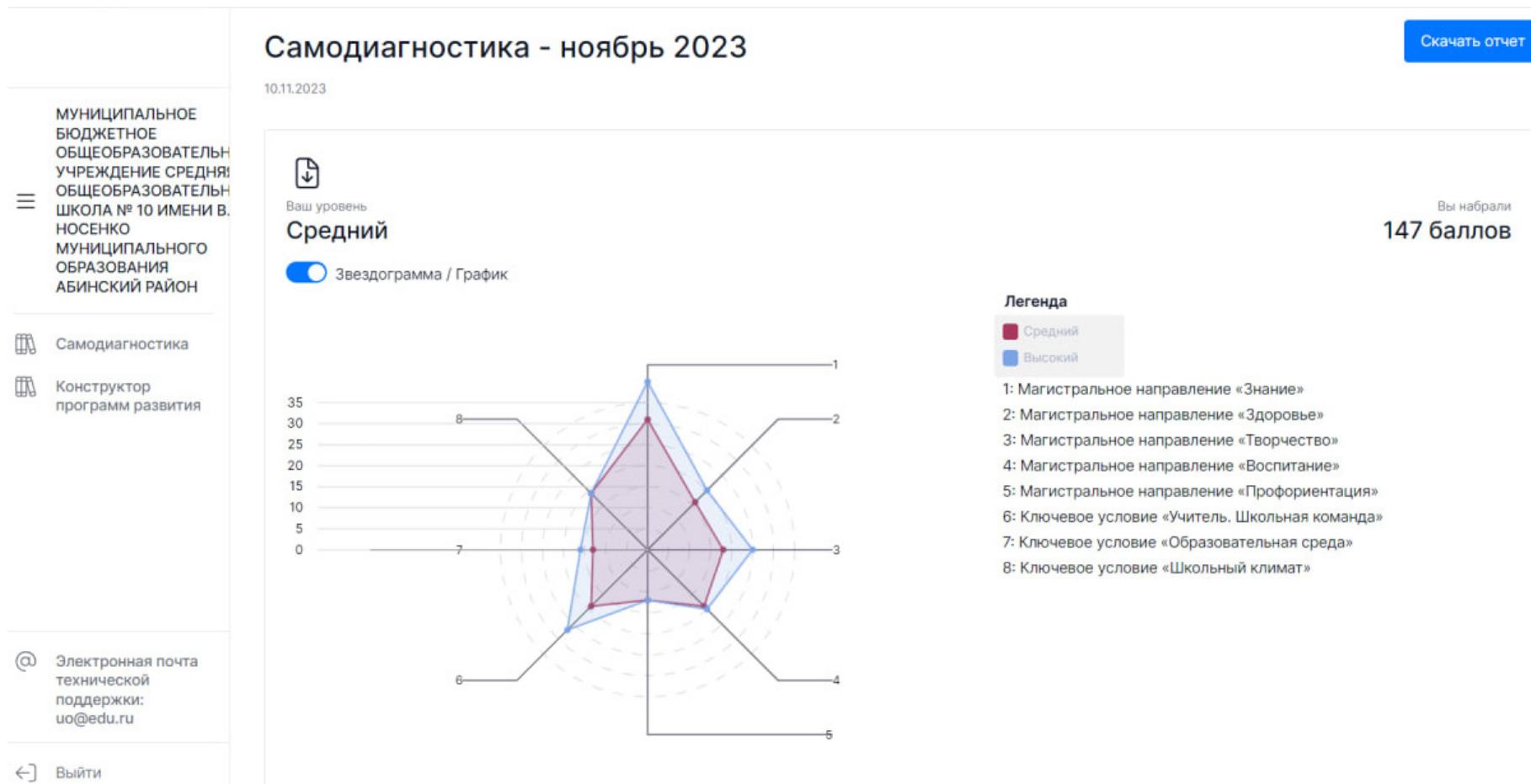
	группам обучающихся						
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		травли					
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ № 10 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (147 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом.



По блоку «Знание» получено 31 балл.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,

- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.

- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов

Однако, есть следующие недостатки:

- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;

- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;

Не предусмотрено обеспечение условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями (наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)).

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

По блоку «Здоровье» получено 16 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано обеспечить развитию 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечить охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечить участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

По блоку «Творчество» получено 18 баллов.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ),

смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научнопрактических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

Получены рекомендации в прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов.

На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, учитель дефектолог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 13 баллов.

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ СОШ № 10 является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования Абинского района. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 31 баллов, максимальны показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).

2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на муниципальном этапе ВсОШ:

- Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично).

4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие только в муниципальном этапе):

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

По блоку 2. Здоровье получено 16 баллов максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

-Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;

- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников;

По блоку 3. Творчество получено 18 баллов, максимальны показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок).

- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;

- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).

- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма)

- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

2. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует).

- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

По блоку 5. Профориентация получено 12 баллов, максимальный показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне.

2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне)..

- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование;

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

- Большая нагрузка у педагогических работников.

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 13 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует).

- Отсутствие финансирования;

По блоку 8. «Школьный климат» получено 19 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 из 53 баллов 1.Показатели по 11 классу не достигнуты, в связи с отсутствием претендентов на медаль. 2.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном и муниципальном этапе	1.Показатели по 11 классу могут быть достигнуты при наличии претендентов на медаль. 2. Наличие победителей на региональном уровне.

		<p>ВсОШ.</p> <p>3. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).</p> <p>4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе).</p> <p>5. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью, для которых требуются специальные ТСО)</p> <p>6. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>3. Заключение договора о сетевом сотрудничестве с Ахтырским техникумом «Профи Альянс».</p> <p>4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников региональный этап.</p> <p>5. Обеспечение ТСО при наличии обучающихся с ОВЗ, для которых требуются специальные ТСО.</p> <p>6. Прохождение учителями курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p>19 из 22</p> <p>1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма)</p> <p>2. Наличие школьных военно -</p>	<p>1. Сохранения показателя</p> <p>2. Функционирует школьный военно</p>

		патриотических клубов (отсутствует).	- патриотический клуб
3	Здоровье	<p>16 из 22 баллов</p> <p>1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).</p> <p>2. Участие обучающихся в массовых Физкультурно -спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).</p>	<p>1. Сохранить показатель</p> <p>2. Сохранить показатель</p>
4	Творчество	<p>18 из 29</p> <p>1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок).</p> <p>2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),</p>	<p>1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 и более технологический кружок).</p> <p>2. Сохранить показатель</p>

		<p>смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).</p> <p>3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>2. Заключение договора о сетевом сотрудничестве с «Станцией юных техников».</p>
5	Профориентация	<p>12 из 14 баллов</p> <p>1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Заключение договора о сетевом сотрудничестве с Ахтырским техникумом «Профи Альянс».</p> <p>2. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству: «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству»</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>19 из 32 баллов</p> <p>1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне).</p> <p>2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне).</p> <p>3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>1. Участие педагогов в конкурсном движении (на региональном уровне)</p> <p>2. Сохранение показателя.</p> <p>3. Прохождение курсов повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере</p>

		<p>квалификации в сфере воспитания.</p> <p>4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>воспитания.</p> <p>4. Прохождение курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>
7	Школьный климат	19 из 19 баллов	Сохранение показателя
8	Образовательная среда	<p>13 из 19 баллов</p> <p>1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует)</p>	1. Пополнение материально-технической базы IT-оборудованием

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация	Нет участников в региональном	Возможность самообразования и	Недостаточная готовность к

	<p>педагогов. Сложившаяся система работы молодыми педагогами. Вовлечение всё Большого количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры</p>	<p>уровне ВсОШ. - Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ; -не пройдена программа переподготовки по этому направлению у большинства учителей.</p>	<p>повышения квалификации в очной и заочной формах. -Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>сотрудничеству. -Недостаточное Материально-техническое обеспечение</p>
--	---	---	--	---

	<p>в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). -Использование технологий развивающего обучения.</p>			
Воспитание	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия. Создан</p>	<p>Нет школьного Военно-патриотического клуба и реализуется 1 краеведческий кружок. Взаимодействие с социальными партнерами затруднено.</p>	<p>Возможно взаимодействие с Ахтырский СДК.</p>	

	<p>центр детских инициатив, также оформлены рекреации школы: символы РФ, Бессмертный полк и тд.</p> <p>В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.</p>			
Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения.</p> <p>В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в</p>	<p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне.</p>		

	<p>котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. У 10% учеников есть значки ГТО.</p> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на 			
--	---	--	--	--

	<p>темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков</p>			
Творчество	<p>Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам. Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы,</p>	<p>Имеем 1 технологический кружок, победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне.</p>	<p>В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании. Учителя высококвалифицированные</p>	

	акции и т.д.			
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–10 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию Школьные педагоги-новигаторы.</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по</p>	<p>Учителя не участвуют и не побеждают в конкурсах</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом</p>	<p>-Недостаток практического опыта у вновь прибывших педагогов.</p>

	<p>инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Прошла обучение управленческая команда. Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий.</p> <p>-Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников.</p>	<p>профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>на МО.</p> <p>-Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.</p> <p>-Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p>	
Школьный климат	<p>В школе есть педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель логопед, социальный педагог.</p>			

	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей. Сформирована комфортная атмосфера.			
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создан чат в ВК Мессенджер МБОУ СОШ № 10. -Участие в	Не в полной мере оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.	Наличие интернета. •Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. • Выбор КПК данного направления.	Не все родители посещают сайт и «Сетевой город. Образование».

	мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, информационно-образовательной среды.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная

потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени В.С. Носенко муниципального образования Абинский район - это школа со смешанным контингентом обучающихся. Здесь учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, школа должна быть школой равных возможностей для всех детей, т.е. адаптивной школой.

- начальная школа (4 года);

- основная школа. (5 лет);
- средняя школа (2 года).

Для достижения новых целей образования и воспитания школа выбрала тему: «Эффективное образовательное пространство как необходимое условие повышения качества образования» .

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ №10, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого нами разработаны следующие подпроекты:

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с	январь 2024-май 2027	1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства	Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация	Редька Н.В. Ряднова Н.А.	1.Обеспечение реализации и единых рабочих программ по учебным предметам на всех	

		<p>системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение</p>	<p>целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание</p>	<p>-единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);</p> <p>единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества</p>	<p>оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм</p> <p>Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов</p> <p>Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии</p>	<p>Редька Н.В. Ряднова Н.А. Вишневская М.В.</p> <p>Редька Н.В. Ряднова Н.А.</p>	<p>уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--	--

			качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.	правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования		образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» 4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	и с Положением о ВСОКО. Реализация плана по развитию инклюзивного образования Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению Размещение информационного блока по	Редька Н.В.	образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	
--	--	--	---	---	--	--	--	-------------	--	--

						<p>;</p> <p>- обеспечение информационно открытой содержимого инклюзивного образования.</p> <p>4. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов</p>	<p>содержанию инклюзивного образования на сайте</p> <p>Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования</p>	<p>Редька Н.В. Ряднова Н.А.</p>		
2	Воспитание	Я – человек. Я -граждан	1.Совершенствование внутришкольной	Функционирует школьный патриотический	Январь 2024-	Разработка нормативной правовой		Вишневецкая М.В. Макарова	1.Вовлеченность учащихся	

		ин. Я - личность	<p>воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Сохранение школьных объединений.</p> <p>3. Создание Военно-</p>	<p>клуб.</p> <p>Реализация программы работы с родителями</p> <p>Разработано положение об организации внутришкольного пространства.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>	<p>май 2027</p>	<p>документации школьного военнопатриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка плана создания школьного военнопатриотического клуба.</p> <p><input type="checkbox"/> Определение приоритетных направлений в работе школьного военнопатриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p>		<p>Д.Н. Классные руководители</p>	<p>и педагогов в мероприятия военнопатриотической направленности</p> <p>100%</p> <p>2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%</p> <p>3. Увеличение</p>	
--	--	------------------	--	--	-----------------	---	--	-----------------------------------	---	--

			<p>патриотического клуба.</p> <p>4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.</p>		<p><input type="checkbox"/> Назначение Руководителя школьного военнопатриотического клуба.</p> <p><input type="checkbox"/> Выделено помещение под школьный военнопатриотический клуб.</p> <p><input type="checkbox"/> Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.</p>			<p>обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%</p> <p>4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%</p> <p>5. Увеличение количества школьников,</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

									посещающих школьные спортивные секции до 80% 6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%	
3	Здоровье	Школа здоровья	1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных	1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. 3. Тенденция к	2023-2027	1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. 2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей 3. На каждый учебный год запланировать		Вишневецкая М.В.	1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации и программы «Здоровье сбережение» 100%	

		<p>условий жизнедеятельности и школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</p> <p>5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК</p>	<p>снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <p>2. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p>		<p>классными руководителям и профилактических мероприятий</p> <p>4. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками</p>			<p>Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%</p> <p>Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп» 6</p> <p>Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 100%</p> <p>Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципал</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									ьном уровне 40%	
4	Творчество	Успех каждого ребенка	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	1.Реализация дополнительных общеобразователь ных программ 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей) 4.Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста») 5.Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профорориентаци онных сменах	2023- 2027	•Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательно й организации, интересами и потребностями обучающихся. •Привлечение педагогов дополнительно го образования для разработки и реализации дополнительно й образовательно й программы		Вишневецка я М.В. Макарова Д.Н.	Количество объединен ий для внеурочно й деятельнос ти обучающи хся, направлен ных на развитие школьного театра, школьного музыкальн ого коллектива , школьного прессцент ра (телевиден ия) 4 Доля обучающи хся, вовлеченн	

				<p>Движения Первых.</p>	<p>«Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка Дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение» <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 			<p>ых в деятельности школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресскентра (телевидения)\ Доля участников в конкурсах, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% Доля</p>	
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

						<p>•Осуществлене сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>			<p>победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципальных уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%</p>	
5	Профориентация	Я и профессия	Создание условий для формирования готовности к профессиональному	- создание системы профессиональной ориентации в школе;	2023-2027	Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями		Редька Н.В. Вишневецкая М.В. Редька	Количество и названия программ, направленных	Количество и названия программ, направленных на расширение

			самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	- изменени е отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повысить мотивацию учащихся к труду; - оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональн ой карьеры и навыкам поведения на рынке труда;	, организациями, представляющ ими площадку для организации профориентац и. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональ ных сообществ, бизнеса Участие школьников в ежегодной многоуровнево й онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы Организация профессиональ		Н.В. Вишневецка я М.В. Редька Н.В. Редька Н.В. Классные руководит ели	ных на расширени е представле ний о мире профессий , реализуем ых в рамках внеурочно й деятельнос ти; Количество о обучающи хся, получивш их профориен тационные услуги при содействи и специалис тов ЦЗН; Количество о участнико в профориен	представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности Количество обучающихся, получающих профориентац ионные услуги Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия », «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям , функциям и результатам
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

				<p>- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных силах по</p>	<p>ных проб в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие обучающихся в Фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе</p> <p>Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной</p>			<p>тационных мероприятий;</p> <p>Доля обучающихся - участником в открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям. функциям и результатам проектов,</p>	<p>проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

				<p>построению образовательного профессионального проекта.</p>	<p>диагностики. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии Реализации в рамках внеурочной деятельности программы «Профориентация».</p> <p>Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы</p> <p>Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов</p> <p>Участие в федеральном проекте «ПроКТОрия»</p>			<p>направленных на раннюю профориентацию;</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

			<p>кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников центра образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса,</p>	<p>качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в центре образования.</p>		<p>повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам</p> <p>Формирование и исполнение дорожной карты повышения профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам</p> <p>Формирование кадрового резерва и его профессиональ</p>		<p>Редька Н.В.</p>	<p>льного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую</p>	<p>имеющих первую или высшую квалификационные категории</p> <p>Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p> <p>Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»</p> <p>Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--------------------	---	--

		<p>социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>б. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической</p>			<p>ное развитие</p> <p>Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческих групп, методические объединения)</p> <p>Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне</p> <p>Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации</p> <p>Разработка и исполнение мероприятий по реализации</p>			<p>деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			<p>поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>			<p>модели наставничества</p> <p>Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах</p>			<p>педагогических работников, принимающих участие в конкурсных движениях.</p>	
7	Школьный климат		<p>Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата</p> <p>1. Реализация локальных нормативных</p>	<p>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>- Повышение</p>	2023-2027	<p>Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы</p> <p>Анализ</p>		Чалая И.Я.	<p>1. Укомплектованность кадрами психологической службы.</p> <p>2. Доля педагогов-</p>	<p>Процент укомплектованности ОО кадрами психологической службы</p> <p>Доля педагогов-психологов,</p>

			<p>актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2.Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с</p>	<p>уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>-Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>-Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного</p>		<p>потребности в введении новых штатных единиц</p> <p>Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов</p> <p>Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологическом тестирования</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, принимающих</p>		<p>Редька Н.В.</p> <p>Ковалева Е.А.</p> <p>Вишневецкая М.В.</p>	<p>психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---

			<p>дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4.Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре.</p> <p>6.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>	<p>отдыха.</p> <p>-Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов.</p> <p>-Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>-Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>		<p>участие в реализации антибуллинговой программы</p> <p>Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся</p> <p>Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов</p> <p>Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.</p>		<p>незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации и антибуллинговой программы.</p> <p>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортно</p>	<p>климатом</p> <p>Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

									стью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	
8	Образовательная среда		1 Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2023-2027	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационн		Чалай И.Я., педагогические работники	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через	

					<p>отелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения</p>			<p>ИКОП («Сферум»). 80%</p> <p>Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%</p> <p>Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>ия России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>Вовлекать обучающихся в научноисследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ.</p> <p>Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебнометодических</p>			<p>Число участников в открытых онлайнуроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с</p>			<p>компетентности (2)) Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100% Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии и в образовате</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>использование м чаттехнологий, программ дистанционног о обучения. Систематическ и проводить семинары по обмену опытом (использовани ю ИКТ в образовательно м процессе). Проведение краткосрочных специализиров анных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов</p>			<p>льной деятельнос ти 100% Соответств ие материаль нотехниче ской базы для внедрения модели цифровой образовате льной среды 80% % использова ния учителями и учащимис я ФГИС «Моя школа». 100%</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						средствами Использовать информационн ую среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

3) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

4) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

5) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

6) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по учебному плану; - положения о формах 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Разработка рабочей группой</p>

	<p>получения образования;</p> <p>- положение о языке образования;</p> <p>-положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>-положение о ВСОКО</p> <p>-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (4 проектора, 8 принтеров, 2 МФУ)	бюджет Абинского района, внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	бюджет Абинского района

	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	бюджет Абинского района, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	<p>Всего педагогических работников – 35 количество учителей - 28; количество педагогов-психологов – 1 учителя-логопеды – 1 учитель-дефектолог - 1 социальные педагоги – 1 библиотекарь – 1 советник по воспитанию -1 старшая вожатая - 1 Доля работников с высшим образованием – 89% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -34%</p>	-	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет Абинского района)	Ремонт здания и отдельных помещений лица	Косметический ремонт кабинета	внебюджетные средства
		Мебель	Обновление мебели	внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	147
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Чалая И.Я.	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления Образованием Российской Академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация	директор Чалая И.Я.
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	12.11.2023	12.11.2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации Федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	директор Чалая И.Я.

			России».			
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Создана рабочая группа	Приказ МБОУ СОШ № 10 о создании рабочей группы по составлению программы развития	Администрация	директор Чалая И.Я.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Аналитическая справка	Администрация	директор Чалая И.Я.
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Декабрь 2023	Декабрь 2023	Разработана дорожная карта	Приказ МБОУ СОШ № 10 о создании дорожной карты по составлению программы развития	Администрация	директор Чалая И.Я.
Разработка программы Развития образовательной организации	До 30.01.2024 г.	30.01.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом	Программа развития	Управленческая команда	Директор Чалая И.Я., заместитель директора по УВР Редька Н.В. Вишневская М.В.

Изучение и постоянный Мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	С 01.12.2023 г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Чалая И.Я., заместитель директора по УВР Редька Н.В. Вишневская М.В.
Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УВР Редька Н.В., Вишневская М.В.	
Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2023 г.	До 29.11.2023	Выбор трека развития -Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Редька Н.В., Вишневская М.В.
Заседание Управляющего Совета школы	Январь 2024 г.	До 30.01.2024	Согласование Программы развития.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Редька Н.В., Вишневская М.В.
ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
Критерий: ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики было 31 балл, планируем 34 балла)					Заместитель директора по УВР Редька Н.В., Вишневская М.В.	
Обеспечить не менее 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной	До 09.01.2024	09.01.2024	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Учебный план внеурочной деятельности	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Редька Н.В.,

деятельностью						Вишневская М.В.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Декабрь 2023-август 2024	01.09.2024	Создание материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Редька Н.В.,
ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 19 баллов)						Заместитель директора по УВР Вишневская М.В.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	Декабрь 2023	Январь 2024	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Отчет о проведении мероприятия	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Вишневская М.В.
Участие	Декабрь 2023-	1.09.2024 г.	Привлечение обучающихся к	Отчет о	Управленческая	Заместитель

обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	август 2024		участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	проведении мероприятия	команда	директора по УВР Вишневская М.В.
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Январь 2024	Январь 2024	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отчет о проведении мероприятия	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Вишневская М.В.
Критерий ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 21 баллов)					Заместитель директора по УВР Вишневская М.В.	
Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 4)	Январь 2024	Январь 2024	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной	План работы «Точки роста»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Вишневская

			деятельности, функционирование на базе МБОУ СОШ № 10 Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»			М.В.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Январь 2024	Январь 2024	Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.	Дополнительные рабочие программы	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Вишневская М.В.
Открытие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия	Январь 2024	Январь 2024	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Открытие кружка технической направленности	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Вишневская М.В.
Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 21 баллов)					Заместитель директора по УВР Вишневская М.В.	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Январь-август 2024	1.09. 2024	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Ведение курса внеурочной	Открытие кружка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Вишневская М.В.

			деятельности по реализации программ краеведения и школьного туризма			
Создание военно-патриотического клуба.	Январь –май 2024	1.09.2024	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба	Открытие патриотического клуба	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Вишневская М.В.
Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 13 баллов)					Заместитель директора по УВР Вишневская М.В., Редька Н.В.	
Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Декабрь 2023 – май 2024	Май 2024 г.	Заключение договора с Ахтырским техникумом «Профи Альянс»	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Редька Н.В.
Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 23 баллов)					Заместитель директора по УВР Редька Н.В.	
Организовать диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Декабрь 2023 – август 2024	Декабрь 2023 – август 2024	Охват не менее 50% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций.		Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Редька Н.В.

самодиагностикой) учителей.						
Организовать педагогическим работникам обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Декабрь 2023 – август 2024	Декабрь 2023 – август 2024	Повышение доли до 75% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Редька Н.В.
Организация обучения не менее 50% педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Декабрь 2023 – август 2024	Декабрь 2023 – август 2024	Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Вишневская М.В.

педагогического образования.						
Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Декабрь 2023 – август 2024	Декабрь 2023 – август 2024	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	Обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Редька Н.В.
Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 15 баллов)					Директор Чалай И.Я., заместитель директора по УВР Редька Н.В.	
Разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Декабрь 2023 – январь 2024	9.01.2024	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным	Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым	Управленческая команда	Директор Чалай И.Я., заместитель директора по УВР Редька Н.В.

			материалам.	учебным материалам.		
Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум	Декабрь 2023 – май 2024	Декабрь 2023 – май 2024	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Использование педагогами образовательного сервиса цифровых учебных материалов.	Управленческая команда	Директор Чалая И.Я., заместитель директора по УВР Редька Н.В.
Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 19 баллов на том же уровне)					Директор Чалая И.Я., заместитель директора по УВР Редька Н.В., Вишневская М.В.	
Разработка план психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы)	Декабрь 2023 – январь 2024 года	Декабрь 2023 – май 2024 года	Благоприятная психологическая атмосфера		Педагог-психолог	Ковалева Е.А.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Заместитель директора по УВР Редька Н.В.	
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	До 01.09.2024 г.	До 01.09.2024 г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Редька Н.В.

руководителей и педагогов школы.			развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.			
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР Редька Н.В.	
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий,	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Пройдены КПК, Повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Редька Н.В.

автоматизированных информационных систем						
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Реализация ИУП, сетевых форм Реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Редька Н.В.	Заместитель директора по УВР Редька Н.В.
Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Директор Чалая И.Я.	
Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор Чалая И.Я.	Директор Чалая И.Я.
Развитие управленческой модели школы.					Директор Чалая И.Я.	
Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Администрация школы	Директор Чалая И.Я.

Качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».						
Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор Чалая И.Я.	
Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор Чалая И.Я.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 265170146627871538706179163738914973990086477809

Владелец Чалая Ирина Яковлевна

Действителен с 22.11.2023 по 21.11.2024