

Рецензия
на программу курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе»
учителя физической культуры МБОУ СОШ № 10
муниципального образования Абинский район
Вишневской Марины Владимировны

Рабочая программа «Шахматы в школе» составлена учителем Вишневской М.В. с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО. Программа рассчитана для учащихся 5-9 классов на 170 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели в год) со сроком реализации на 5 лет. Количество страниц – 21.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Шахматы в школе» заключается в освоении способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях, формирование умений ставить цель. Содержание может быть использовано для развития восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется ростом личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности.

Программа обладает практической значимостью. Преподаватель может научить умению обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании) способность принять другую точку зрения, отличную от своей, способность работать в команде, выслушивать собеседника и умение вести диалог.

Автор акцентирует внимание на развитии метапредметных умений и навыков у обучающихся. Программа помогает решать главную задачу образования на сегодняшний день - формирование у подрастающего поколения знаний и поведенческих моделей, которые позволяют учащимся быть успешными вне школы.

Программа содержит: планируемые результаты освоения курса, где прописаны основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу каждого года обучения, содержание тем с указанием обязательных видов работы, тематическое планирование, где прописаны темы занятий и количество часов.

Структура образовательного процесса построена с учетом возрастных особенностей детей и подростков.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе общего образования. Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в рамках внеурочной деятельности.

19.02.2024 г.

Директор МКУ «ИМЦ ДПО»
Методист МКУ «ИМЦ ДПО»



М.Е. Ефименко
И. Э. Баранова

Краснодарский край, Абинский район, посёлок Ахтырский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 имени В.С. Носенко
муниципального образования Абинский район
(полное наименование образовательного учреждения)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок внеурочной деятельности «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»

Уровень образования (класс) 5-9 класс, основное общее образование

Количество часов 170

Учитель Вишневская Марина Владимировна

Программа разработана на основе примерной программы учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 года № 4/20; с учетом программы «Шахматы» составителей педагогов дополнительного образования: А.Н. Семёнов, А.М. Дорохина МБОУ Лицей «Эврика» 2015 г., в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочная деятельности «Шахматы в школе» для 5-9 классов разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предмета «Физическая культура».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; поведение обучающихся Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке. Результаты образовательной деятельности: Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Шахматы в школе». Личностные результаты освоения программы курса формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережному отношению к материальным и духовным ценностям; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса Регулятивные универсальные учебные действия: освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла, соотнесение целей с возможностями определение временных рамок определение шагов решения задачи видение итогового результата распределение функций между участниками группы планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Познавательные универсальные учебные действия: умение задавать вопросы умение получать помощь умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании) способность принять другую точку зрения, отличную от своей; способность работать в команде; выслушивание собеседника и ведение диалога.

4

Предметные результаты освоения программы курса. Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Сформировать умение ставить мат с разных позиций. Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов. Сформировать умение записывать шахматную партию. Сформировать умение проводить комбинации. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Закончив 5 класс учащийся должен знать: правила игры в шахматы; права и обязанности игрока; иметь представление о истории и происхождении шахмат; основные понятия о тактике и стратегии. Должен уметь: применять указанные знания на практике; концентрировать внимание, ценить время; играть в шахматы с удовольствием.

Закончив 6 класс учащиеся должны знать: Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира; Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; Основы тактики и стратегии шахмат; Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение. Должны уметь: Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; Строить и реализовывать свои стратегические планы; Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников.

Закончив 7 класс учащиеся должны знать: Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира; Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; Основы тактики и стратегии шахмат; Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение. Должны уметь: Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; Строить и реализовывать свои стратегические планы; знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами.

Закончив 8 класс учащиеся должны знать: Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира; Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; Основы тактики и стратегии шахмат; Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив 9 класс учащиеся должны знать: Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира; Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; Основы тактики и стратегии шахмат; Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Содержание учебного курса

5 класс (34 часа)

Блок Организационный момент.

1. Знакомство. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

- 5
2. Повторение материала изученного за год. Этика поведения шахматиста во время игры.
 3. Разбор дебютов. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.
 4. Три правила дебюта. Различные системы проведения шахматных турниров. Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.
 5. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.
 6. «Силовые» методы в шахматах. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.
 7. Активность важнейший принцип игры шахмат. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.
 8. Основные цели дебюта. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.
- Блок Как разыгрывать дебют.
9. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.
 10. Дебютные ловушки.
 11. Расположение пешек и пешечные слабости.
 12. Три стадии шахматной партии.
 13. Стратегические цели. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.
 14. Быстрое развитие фигур.
 15. Направленная борьба за центр.
 16. Классификация дебютов.
- Блок Дебют четырёх коней.
17. Шотланская партия.
 18. Защита Каро-Канн.
 19. Ферзевой гамбит. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата.
 20. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику.

- 21. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.
- 22. Практические занятия. Тренировочные партии Учебные партии с 1 по Развитие фигур.
- 23. Проведение занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных
- 24. Владение открытыми линиями. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.
- 25. Слабые и сильные поля.
- 26. Ослабление позиции короля. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
- 27. Контрольные упражнения.
- Блок Как не надо и как надо атаковать короля.
- 28. Атака на слабый пункт.
- 29. Атака на не рокированного короля Решению задач и этюдов.
- 30. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.
- 31. Не рокируй под атаку.
- 32. Атака при односторонних рокировках.
- 33. Расположение пешек после рокировки.
- 34. Фигурная атака.
- Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Сеансы одновременной игры. Атака по слабым полям.

6 класс (34 часа)

Блок Повторение пройденного материала изученного за год.

- 1. Игровая практика (нач. игры)
- 2. Три правила дебюта.
- 3. Основные цели дебюта. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы.
- 4. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.
- 5. Слабые и сильные поля.
- 6. «Силовые» методы в шахматах.
- 7. Ослабление позиции короля.
- 8. Нападение и защита. Размен.

Блок Жертва, угроза.

- 9. Форсированный вариант.
- 10. Оценка позиции.
- 11. Быстрое развитие фигур.
- 12. Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте.
- 13. Пешечные слабости. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.
- 14. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур.

15. Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.

16. Классификация дебютов.

Блок Ферзевой гамбит.

17. Преимущество в развитии. Пять факторов, определяющих ценность фигур.

18. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

19. Владение открытыми линиями.

20. Ослабление позиции короля.

21. Преимущество в пространстве.

22. Двойной удар.

23. Открытое нападение.

24. Связка.

25. Завлечение.

Блок Отвлечение.

26. Уничтожение защиты.

27. Освобождение пространства (поля или линии)

28. Блокирование поля(или нескольких полей)

29. Перезрузка фигур.

30. Разрушение пешечного прикрытия.

31. Атака при односторонних рокировках.

32. Расположение пешек после рокировки.

33. Фигурная атака. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

34. Сеансы одновременной игры.

7 класс (34 часа).

1. Блок Повторение пройденного материала изученного за год.

2. Игровая практика (начало игры).

3. Сравнительная ценность шахматных фигур.

4. Основные цели дебюта.

5. Классификация дебютов. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции

6. Развитие фигур и борьба за центр.

7. Активность важнейший принцип игры шахмат.

8. Как разыгрывать дебют.

9. Основные цели. Блок Расположение пешек.

10. Пешечные слабости.

11. Классификация дебютов.

12. Развитие фигур. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение.

13. Борьба за центр в дебютах.

14. Защита двух коней.

15. Шотланская партия.

16. Ирланская партия.
17. Блок Французская защита.
18. Защита Каро-Канн.
19. Сицилианская защита.
20. Ферзевый гамбит.
21. Защита Немцовича.
22. Дебют четырех коней. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.
23. Защита двух коней.
24. Разбор учебных партий.
25. Материальное преимущество. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
26. Позиционное преимущество.
27. Блок Преимущество в пространстве.
28. Владение открытыми линиями.
29. Слабые и сильные поля.
30. Ослабление позиции короля.
31. Как малыми силами удержать превосходство силы противника.
32. Чья пешка первая проходит в ферзи.
33. Пешечный прорыв.
34. Переход в выигранные пешечные окончания. Найденный путь.

8 класс (34 часа).

1. Блок Организационный момент. Знакомство. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Повторение материала изученного за год. Этика поведения шахматиста во время игры.
3. Оценка позиции.
4. Реализация преимущества.
5. Построение стратегических планов.
6. Реализация преимущества в окончании.
7. Особенности фигур.
8. Плохие слоны и слабость поля.
9. Блок Слабые и сильные поля.
10. Куре шахматных окончаний.
11. Правило квадрата. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
12. Когда королю мешает собственная пешка.
13. Король и пешка против короля.
14. Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.
15. «золотое» правило оппозиции.
16. Запасные ходы для овладения оппозицией.

- 9
17. Блок Лишняя пешка-никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.
 18. Активный король как лишняя фигура.
 19. Отдаленная проходная пешка.
 20. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.
 21. Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.
 22. Ладейные окончания.
 23. Коневые окончания.
 24. Слоновые окончания. Обозначение места фигуры на доске.
 25. Масса упражнений для тренировки. Запись позиции.
 26. Слон против коня.
 27. Преимущество двух слонов в эндшпиле.
 28. Блок Ферзевые окончания.
 29. Борьба фигур без пешек.
 30. Лишнее качество при пешках правил игры в эндшпиле.
 31. Тактические удары и комбинации.
 32. Атака на короля.
 33. Атака при разносторонних рокировках.
 34. Контратака в центре.

9 класс (34 часа).

1. Блок Организационный момент. Знакомство. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Повторение материала изученного за год. Этика поведения шахматиста во время игры.
3. Оценка позиции.
4. Реализация преимущества.
5. Построение стратегических планов.
6. Реализация преимущества в окончании.
7. Особенности фигур.
8. Плохие слоны и слабость поля.
9. Блок Слабые и сильные поля.
10. Куре шахматных окончаний.
11. Правило квадрата. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
12. Когда королю мешает собственная пешка.
13. Король и пешка против короля.
14. Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.
15. «Золотое» правило оппозиции.
16. Запасные ходы для овладения оппозицией.
17. Блок Лишняя пешка-никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.
18. Активный король как лишняя фигура.

19. Отдаленная проходная пешка.
20. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.
21. Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.
22. Ладейные окончания.
23. Коневые окончания.
24. Слоновые окончания. Обозначение места фигуры на доске. Масса упражнений для тренировки. Запись позиции.
25. Слон против коня.
26. Преимущество двух слонов в эндшпиле.
27. Блок Ферзевые окончания.
28. Борьба фигур без пешек.
29. Лишнее качество при пешках.
30. Правил игры в эндшпиле.
31. Тактические удары и комбинации.
32. Атака на короля.
33. Атака при разносторонних рокировках.
34. Контратака в центре.

Тематическое планирование

1 год обучения (5 класс)

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание занятия	УДД
1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Правила техники безопасности	Организационное занятие. Знакомство с детьми.	знать/понимать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры уметь:
2	Постановка задач на год. Этика поведения шахматиста во время игры.		
3	Разбор дебютов. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат.	Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.	
4	Три правила дебюта. Различные системы проведения шахматных турниров. Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.	Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе.	
5	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).	Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.	

6	«Силовые» методы в шахматах. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	ориентироваться на шахматной доске;
7	Активность важнейший принцип игры шахмат. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
8	Основные цели дебюта. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход.	Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги..	
9	Блок Как разыгрывать дебют. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
10	Дебютные ловушки.	Тренировочные партии.	
11	Расположение пешек и пешечные слабости.	Тренировочные партии.	
12	Три стадии шахматной партии.	Тренировочные партии.	
13	Стратегические цели. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.	Тренировочные партии. Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
14	Быстрое развитие фигур.	Тренировочные партии.	
15	Направленная борьба за центр.	Тренировочные партии.	
16	Классификация дебютов.	Тренировочные партии.	
17	Блок Дебют четырёх коней.	Тренировочные партии.	
18	Шотланская партия.	Тренировочные партии.	
19	Защита Каро-Канн.	Тренировочные партии.	
20	Ферзевой гамбит. Эндшпиль.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
21	Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Тренировочные партии.	

22	Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
23	Тренировочные партии Учебные партии с 1 по Развитие фигур.	Тренировочные партии.	
24	Владение открытыми линиями. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
25	Слабые и сильные поля.	Тренировочные партии.	
26	Ослабление позиции короля. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
27	Контрольные упражнения. Блок	Тренировочные партии.	
28	Как не надо и как надо атаковать короля.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Тренировочные партии.	
29	Атака на слабый пункт f7 f Атака на не рокированного короля Решению задач и этюдов.	Тренировочные партии.	
30	Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.	Тренировочные партии.	
31	Не рокируй под атаку.	Тренировочные партии.	
32	Атака при односторонних рокировках.	Тренировочные партии.	
33	Расположение пешек после рокировки.	Тренировочные партии.	
34	Фигурная атака. Итоговое занятие. Подведение итогов.	Тренировочные партии.	

2 год обучения (6 класс)

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание занятия	УДД
1	Техника безопасности во время проведения занятий. Повторение пройденного материала изученного за год.		знать/понимать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное
2	Игровая практика (нач. игры)		
3	Три правила дебюта.	Преждевременный выход ферзем. Тренировочные	

		партии.	положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры уметь: ориентироваться на шахматной доске;
4	Основные цели дебюта. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.	Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе.	
5	Слабые и сильные поля.	Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии.	
6	«Силовые» методы в шахматах.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
7	Ослабление позиции короля.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
8	Нападение и защита. Размен.	Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.	
9	Блок Жертва, угроза.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
10	Форсированный вариант.	Тренировочные партии.	
11	Оценка позиции. 15. Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.	Тренировочные партии.	
12	Быстрое развитие фигур.	Тренировочные партии.	
13	Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте.	Тренировочные партии. Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
14	Пешечные слабости. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур.	Тренировочные партии.	
15	Классификация дебютов.	Тренировочные партии.	
16	Блок Ферзевой гамбит.	Тренировочные партии.	
17	Преимущество в развитии. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры.	Тренировочные партии.	
18	Практическое управление по основам стратегии.	Тренировочные партии.	

19	Владение открытыми линиями.	Тренировочные партии.	
20	Ослабление позиции короля.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
21	Преимущество в пространстве.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Тренировочные партии.	
22	Двойной удар.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
23	Открытое нападение.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Тренировочные партии.	
24	Связка.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
25	Завлечение.	Тренировочные партии.	
26	Блок Отвлечение.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
27	Уничтожение защиты.	Тренировочные партии.	
28	Освобождение пространства(поля или линии).	Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Тренировочные партии.	
29	Блокирование поля(или нескольких полей).	Тренировочные партии.	
30	Перезрузка фигур.	Тренировочные партии.	
31	Разрушение пешечного прикрытия.	Тренировочные партии.	
32	Чья пешка первая проходит в ферзи.	Тренировочные партии.	
33	Пешечный прорыв.	Тренировочные партии.	
34	Переход в выигрышные пешечные окончания. Найденный путь.	Тренировочные партии.	

3 год обучения (7 класс)

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание занятия	УДД
1	Повторение пройденного материала изученного за год.	Повторение пройденного материала изученного за год.	знать/понимать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры,
2	Игровая практика (начало игры).	Тренировочные партии	
3	Сравнительная ценность шахматных фигур.	Преждевременный выход ферзем..	

4	Основные цели дебюта.	Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе.	<p>начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры уметь: ориентироваться на шахматной доске;</p>
5	Классификация дебютов. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции/	Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.	
6	Развитие фигур и борьба за центр.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
7	Активность важнейший принцип игры шахмат.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
8	Как разыгрывать дебют.	Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.	
9	Основные цели. Блок Расположение пешек.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
10	Пешечные слабости.	Тренировочные партии.	
11	Классификация дебютов.	Тренировочные партии.	
12	Развитие фигур. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение.	Тренировочные партии.	
13	Борьба за центр в дебютах.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
14	Защита двух коней.	Тренировочные партии.	
15	Шотландская партия.	Тренировочные партии.	
16	Ирланская партия.	Тренировочные партии.	
17	Блок. Французская защита.	Тренировочные партии.	
18	Защита Каро-Канн.	Тренировочные партии.	
19	Сицилианская защита.	Тренировочные партии.	
20	Ферзевый гамбит.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	

21	Защита Немцовича.	Тренировочные партии.
22	Дебют четырех коней. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).
23	Защита двух коней. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Тренировочные партии.
24	Разбор учебных партий.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).
25	Материальное преимущество. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Тренировочные партии.
26	Позиционное преимущество.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).
27	Блок Преимущество в пространстве.	Тренировочные партии.
28	Владение открытыми линиями.	Тренировочные партии.
29	Слабые и сильные поля.	Тренировочные партии.
30	Ослабление позиции короля.	Тренировочные партии.
31	Как малыми силами удержать превосходство силы противника.	Тренировочные партии.
32	Чья пешка первая проходит в ферзи.	Тренировочные партии.
33	Пешечный прорыв.	Тренировочные партии.
34	Переход в выигрышные пешечные окончания. Найденный путь. Итоговое занятие.	Тренировочные партии.

4 год обучения (8 класс)

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание занятия	УДД
1	Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	Знакомство. Организационное занятие.	знать/понимать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное
2	Этика поведения шахматиста во время игры	Повторение материала изученного за год.	
3	Оценка позиции.	Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.	

4	Реализация преимущества.	Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе.	положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры уметь: ориентироваться на шахматной доске;
5	Построение стратегических планов.	Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.	
6	Реализация преимущества в окончаний.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
7	Особенности фигур.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
8	Плохие слоны и слабость поля.	Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата.	
9	Блок Слабые и сильные поля.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
10	Куре шахматных окончаний.	Тренировочные партии.	
11	Правило квадрата. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	Тренировочные партии.	
12	Когда королю мешает собственная пешка.	Тренировочные партии.	
13	Король и пешка против короля.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
14	Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.	Тренировочные партии.	
15	«Золотое» правило оппозиции.	Тренировочные партии.	
16	Запасные ходы для овладения оппозицией. Блок Лишняя пешка-никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле.	Тренировочные партии.	
17	Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.	Тренировочные партии.	
18	Активный король как лишняя фигура.	Тренировочные партии.	
19	Отдаленная проходная пешка.	Тренировочные партии.	
20	Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
21	Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Тренировочные партии.	

22	Ладейные окончания.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
23	Концевые окончания.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Тренировочные партии.	
24	Слоновые окончания. Обозначение места фигуры на доске. Масса упражнений для тренировки. Запись позиции.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
25	Слон против коня.	Тренировочные партии.	
26	Преимущество двух слонов в эндшпиле.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
27	Блок Ферзевые окончания.	Тренировочные партии.	
28	Борьба фигур без пешек.	Тренировочные партии.	
29	Лишнее качество при пешках.	Тренировочные партии.	
30	Правил игры в эндшпиле.	Тренировочные партии.	
31	Тактические удары и комбинации.	Тренировочные партии.	
32	Атака на короля.	Тренировочные партии.	
33	Атака при разносторонних рокировках.	Тренировочные партии.	
34	Контратака в центре.	Тренировочные партии.	

5 год обучения (9 класс)

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание занятия	УДД
1	Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	Знакомство. Организационное занятие.	знать/понимать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах,
2	Этика поведения шахматиста во время игры	Повторение материала изученного за год.	
3	Оценка позиции.	Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.	
4	Реализация преимущества.	Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе.	
5	Построение стратегических планов.	Записи партии. Различные виды	

		преимущества.	мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры уметь: ориентироваться на шахматной доске;
6	Реализация преимущества в окончании.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
7	Особенности фигур.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
8	Плохие слоны и слабость поля.	Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата.	
9	Блок Слабые и сильные поля.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
10	Куре шахматных окончаний.	Тренировочные партии.	
11	Правило квадрата. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	Тренировочные партии.	
12	Когда королю мешает собственная пешка.	Тренировочные партии.	
13	Король и пешка против короля.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
14	Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.	Тренировочные партии.	
15	«Золотое» правило оппозиции.	Тренировочные партии.	
16	Запасные ходы для овладения оппозицией. Блок Лишняя пешка-никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле.	Тренировочные партии.	
17	Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.	Тренировочные партии.	
18	Активный король как лишняя фигура.	Тренировочные партии.	
19	Отдаленная проходная пешка.	Тренировочные партии.	
20	Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
21	Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.	Тренировочные партии.	
22	Ладейные окончания.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
23	Коневые окончания.	Тренировочные партии.	
24	Слоновые окончания. Обозначение места фигуры на доске. Масса упражнений для тренировки. Запись позиции.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	
25	Слон против коня.	Тренировочные партии.	
26	Преимущество двух слонов в эндшпиле.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	

27	Блок Ферзевые окончания.	Тренировочные партии.
28	Борьба фигур без пешек.	Тренировочные партии.
29	Лишнее качество при пешках.	Тренировочные партии.
30	Правил игры в эндшпиле.	Тренировочные партии.
31	Тактические удары и комбинации.	Тренировочные партии.
32	Атака на короля.	Тренировочные партии.
33	Атака при разносторонних рокировках.	Тренировочные партии.
34	Контратака в центре.	Тренировочные партии.

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

Учебно – методическое обеспечение

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
3. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
4. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
5. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Список литературы по программе

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
3. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
4. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
5. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
6. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.

7. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. - 1990.
8. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
9. В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
10. В. Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
11. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995. 14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей Начальных классов, физической культуры, эстетического цикла от 31.08.2022 года № 1</p> <p>руководитель МО  Н.А. Ряднова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  Редька Н.В.</p> <p>подпись Ф.И.О. 31.08.2022 года</p>
--	--



ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Диплом является документом
о профессиональной переподготовке

Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности

231200071033

Регистрационный номер 1225

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Настоящий диплом выдан Вишневской
(фамилия, имя, отчество)

Марине Владимировне

в том, что он(а) с « 17 » июня 2019 г. по « 30 » июня 2020 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) Обществе с
ограниченной ответственностью

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Центр дополнительного образования»

по программе «Менеджмент в образовании»
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

Аттестационная комиссия решением от « 29 » июня 2020 г.

удостоверяет право (соответствие квалификации) Вишневской
(фамилия, имя, отчество)

Марины Владимировны

на ведение профессиональной деятельности в сфере управления
(наименование)

образованием



Председатель
аттестационной комиссии

О.А. Грушко

Директора

П.А. Шилова

Краснодар год 2020

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201075109

Документ о квалификации

Регистрационный номер

10626-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

27.09.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Вишневская
Марина
Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные организационно-методические
аспекты реализации проекта «Самбо в школу»
в соответствии с ФГОС»**

с 13.09.2021 г. по 27.09.2021 г.

в объеме

72 часа



подпись

подпись

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500002007

Регистрационный номер № 16999/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Вишневская Марина Владимировна

с «23» июня 2022 г. по «29» июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООБ в работе учителя»**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООБ	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООБ в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор
Секретарь

Т.А. Гайдук

Ж.А. Чикурова

29 июня 2022 г.

Город Краснодар Дата выдачи

**Боевое
БРАТСТВО**

Краснодарское краевое отделение
Всероссийской общественной организации ветеранов
«БОЕВОЕ БРАТСТВО»
имени Героя Советского Союза генерала армии В.И. Варенникова

Грамота **награждается**

ВИШНЕВСКАЯ МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

За организацию и проведение историко-образовательного патриотического
квеста «Россия- страна Героев!».

Ваша работа- это отличный пример военно-патриотического воспитания
юношей и девушек, который так необходим нашей молодежи.

Руководитель краснодарского краевого
отделения ВООВ "БОЕВОЕ БРАТСТВО"  В.П.Ляхов



Февраль 2023 года



Благодарственное письмо

Абинское районное отделение Краснодарского краевого отделения
Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство»
выражает благодарность заместителю директора по учебно-воспитательной
работе МБОУ СОШ №10 имени В.С.Носенко

Вишневской Марине Владимировне

**За активное участие в военно-патриотической работе по
воспитанию молодежи, помощь в организации мероприятий
проводимых совместно с ВООВ «Боевое Братство»**

*Руководитель Абинского районного отделения
ВООВ «Боевое Братство»*

М.С.Костин

2023 год



Благодарственное ПИСЬМО

вручается Вишневецкой Марине Владимировне,
классному руководителю 7 «А» класса,
МБОУ СОШ №10

Уважаемая Марина Владимировна!

Выражаем Вам слова искренней благодарности за активное участие в реализации просветительского проекта «Открой свой Абинск».

Высоко ценим Ваш энтузиазм, ответственность и высокий профессионализм.

Исполняющий обязанности
председателя Абинской районной организации
общероссийского профсоюза образования

М.Н.Клюева

Абинск,
2024 г

