

Краснодарский край, Абинский район, посёлок Ахтырский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 имени В.С.Носенко
муниципального образования Абинский район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель педсовета
И.Я.Чалая
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По индивидуальному проекту
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 10-11 класс среднее общее образование
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 69
(базовый, профильный)

Учитель Шумейко Ирина Владимировна

- Программа разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования (институт стратегических исследований в образовании РАО);

Примерной рабочей программой на уровне среднего (полного) общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101)

с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 10, утвержденной педагогическим советом (протокол № 1 от 31.08.2022), рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 10, утвержденной педагогическим советом (протокол № 1 от 31.08.2023),.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» характеризуются:

1. патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах

2. гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного

3. трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей

4. Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве

5. Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека

7. Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения

8. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из

опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2. Содержание учебного предмета, курса «Индивидуальный проект» 10класс (35 часов)

Модуль 1. Введение проектную культуру - 11 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 24 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне

исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 16 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности – 18 ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Таблица распределения часов

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Модуль 1. Введение проектную культуру	11 ч
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	2
2	Проектная деятельность и её особенности.	3
3	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	2
4	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые	4
	Модуль 2. Инициализация проекта	24 ч
5	Инициализация проекта, исследования.	1
6	Конструирование темы и проблемы проекта	1
7	Формулирование проектного замысла.	1
8	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	2
9	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	1

10	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1
11	Анкетирование.	1
12	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1
13	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1
14	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1
15	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	3
16	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	2
17	Расчет календарного графика. Создание кейса	2
18-19	Индивидуальные и групповые консультации	2
20	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	1
21	Библиография, справочная литература, каталоги	1
22	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
23	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1
	Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	16 ч
24	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	4
25	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	4
26	Управление завершением проекта	4
27	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	4
	Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности	18 ч
28-29	Публичная защита результатов проектной деятельности	2
30	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	2
31	Экспертиза действий и движения в проекте.	2
32	Оформление отчетной документации.	4
33	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.	6
34	Подведение итогов.	2

Раздел программы	Глава. Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс				
1.Модуль Введение		11		
	Введение в курс	2	Основные подходы к	1,3,7

проектную культуру	«Индивидуальный проект». Что такое проект?		определению понятия «проект»; структура и характеристика	
	Проектная деятельность и её особенности.	3	основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов:	5,6,7
	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	2	волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности	2,4,5
	Типология проектов: исследовательские, творческие	2		1,2,3
	Типология проектов: информационные, игровые	2		4,5,6
2.Модуль		24	Инициализация проекта, исследования.	
Инициализация проекта	Инициализация проекта, исследования.	1	Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта.	1,3,7
	Конструирование темы и проблемы проекта	1	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач.	5,6,7
	Формулирование проектного замысла.	1	Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	2,4,5
	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	2	Критерии оценки курсовой и исследовательской работы.	1,2,3
	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	1	Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.	4,5,6
	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1	Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.	1,3,7
	Анкетирование.	1	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	5,6,7
	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент)	2,4,5
	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1,2,3
	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1		4,5,6
	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект,	3		1,3,7

	тезисы, реферат, аннотация, рецензия.		синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы	
	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	2	теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.	5,6,7
	Расчет календарного графика. Создание кейса	2	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	2,4,5
	Индивидуальные и групповые консультации	2	Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ.	1,2,3
	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	1	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	4,5,6
	Библиография, справочная литература, каталоги	1	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	1,3,7
	Компьютерная обработка списка литературы.	1	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	5,6,7
	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1		2,4,5

11 класс

Модуль 3 Управление завершением проектов, исследовательских работ		16	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и	5,6,7
	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	4		
	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	4		2,4,5
	Управление завершением проекта	4		1,2,3

	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	4	курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.	5,6,7
Модуль4. Защита результатов проектной деятельности		18		
	Публичная защита результатов проектной деятельности	2		5,6,7
	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс вкомпетенциях.	2		2,4,5
	Экспертиза действий и движения в проекте.	2		1,2,3
	Оформление отчетной документации.	4		4,5,6
	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.	6		1,3,7
	Подведение итогов.	2		5,6,7
	Итого 69 часов			

Согласовано
 Протокол заседания методического
 Объединения учителей естественно-
 математического цикла от
 31.08.2023 года № 1
 Руководитель МО _____

Согласовано
 Заместитель директора по УВР

 31.08.2023 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 265170146627871538706179163738914973990086477809

Владелец Чалая Ирина Яковлевна

Действителен с 22.11.2023 по 21.11.2024